

Colegio Robles - Villa Alemana  
RBD: 40299-0

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

POBLACIÓN ESCOLAR : MIXTA

ESTUDIANTES POR CURSO : 30

JORNADA ESCOLAR : COMPLETA

INFRAESTRUCTURA [cuenta con dos sedes]

: CASA CENTRAL: de educación parvularia a 6° básico  
Dirección: Baquedano 1075

SEDE: de 7° a 4° medio  
Dirección: Baquedano 947

SELLO : Educación laica sustentada en los Derechos Humanos.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA : Educación Prebásica: Niveles de Transición 1 y 2  
Educación general Básica: 1° a 6° año básico.  
Enseñanza Media - Científico Humanista: 7° a 4° año

PROGRAMAS DIFERENCIADORES Y DE APOYO	
Proyecto de integración escolar (PIE)	Desde Educación de Parvularia a 4° medio.
Talleres de apoyo pedagógico	Desde 1° a 5° básico en las áreas de lenguaje y matemáticas.
Programa de intervenciones: charlas, actividades extracurriculares)	Día de la mujer - Día del medio ambiente / tierra – Contingencias sociales de índole nacional o internacional.
Programa de género, sexualidad y afectividad	De educación parvularia a 4° año medio (de manera sistemática en el curriculum), abordado desde la mirada de prevención y según las necesidades de los estudiantes.
Programa de Liderazgo y sensibilidad ambiental	Salidas a terreno desde educación parvularia a 4° medio, con temáticas que apuntan al tema del cuidado del medio ambiente, liderazgo y experiencias de deporte aventura.

## II. BASES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

#### VISIÓN INSTITUCIONAL

Somos una comunidad de innovación educativa que otorga a sus integrantes posibilidades de crecimiento y desarrollo personal en las distintas áreas del conocimiento, como así mismo el fomento del deporte, las artes y las ciencias enmarcadas en los valores universales de respeto a la biodiversidad y la interculturalidad.

#### MISIÓN

Aportar en la formación de personas íntegras, capaces generar cambios positivos en lo social, es decir, personas más felices, comprometidas con los procesos de desarrollo y crecimiento de la humanidad desde un hacer participativo, reflexivo, responsable, creativo y expresivo.

#### COMPROMISOS INSTITUCIONALES

1. Ser agentes colaboradores de la familia en la formación de los educandos.
2. Impulsar una visión educativa denominada pedagogía por el Ser, la cual se sustenta por la interacción de metodologías constructivistas, significativas y aprendizaje aventura.
3. Promover una educación democrática de respeto y equidad de género, que dé espacios a la participación cívica y comunitaria.
4. Crear un ambiente de aprendizaje de resguardo del educando como persona íntegra donde la cognición, lo psicomotor, las emociones y la espiritualidad tengan un espacio de atención consciente y protección amorosa.
5. Generar los procesos de aprendizaje desde la aplicación de unidades integradoras y/o conceptos fuerza que posibiliten una mirada global del conocimiento, permitiendo con ello que los estudiantes aprendan a relacionar, extrapolar y a tener una mirada sistémica de los sucesos desde una didáctica fundamentalmente indagativa.
6. Lograr competencias personales relacionadas al lenguaje, criterios de valoración, ideas científicas, normas de comportamiento, conocimiento de idiomas materno y extranjero, expresiones artísticas y deportivas y formas sociales que les permitan interactuar positivamente con el entorno.

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

### *DE SU OBJETIVO GENERAL*

Proveer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan ir desarrollando capacidades y valores encaminados a lograr competencias de desenvolvimiento y compromiso positivo con el medio ambiente.

### **DE SUS OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El Colegio Robles asume un compromiso con sus estudiantes en el logro de los siguientes objetivos:

1. Facilitar, al máximo, las habilidades expresivas: lingüísticas, corporales y plásticas, de niños, niñas y jóvenes, permitiéndoles establecer relaciones personales que favorezcan la comunicación empática con el otro, la convivencia y la capacidad de reflexión y toma de decisión frente a nuevas situaciones.
2. Potenciar en los estudiantes la búsqueda de los valores éticos a través de una convivencia democrática, comunitaria y participativa.
3. Fortalecer el desarrollo de la identidad del niño, niña o joven vigorizando su capacidad de comprensión, valoración del saber y la cultura, a través de un compromiso y participación ciudadana activa.
4. Proveer al educando de técnicas y estrategias de trabajo intelectual, acordes con el desarrollo tecnológico, científico y artístico de nuestra época.
5. Potenciar la creatividad personal a través del pensamiento divergente, crítico e imaginativo utilizando inventiva, innovación, y riesgo en la resolución de problemas.
6. Propiciar en el educando una sensibilidad ambiental que le permita tomar decisiones acordes a una política de sustentabilidad con relación a los recursos naturales renovables y no renovables.
7. Fomentar en el educando la constante búsqueda de su camino vocacional y proyecto de vida a través de experiencias de aprendizaje vinculadas a la contingencia social, al desarrollo personal y al curriculum integral propuesto por la institución.
8. Fomentar en el educando la valoración por el trabajo, el placer por alcanzar metas a través de logros y de esfuerzos intelectuales, físicos, emocionales y artísticos.
9. Incentivar en el educando un adecuado desarrollo psicomotor en las diferentes manifestaciones existentes, que lo ayuden a expresarse en el área del movimiento, del arte y la música de manera armónica y eficiente a fin de potenciar al máximo sus talentos personales.

PRINCIPIOS RECTORES	¿QUÉ SE ENTIENDE?	PLAN DE ACCIÓN
IMPULSAR UNA VISIÓN PEDAGÓGICA PARA SER	Considera en la planeación estratégica espacios de desarrollo de la integridad de la persona incluyendo su espiritualidad.	BASES CULTURALES DEL COLEGIO ROBLES Y SUS PROGRAMAS ASOCIADOS
INNOVACIÓN CURRICULAR	Experiencias basadas en significar los aprendizajes a través de metodologías activo-participativas, conceptos fuerza y/o unidades integradoras.	APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DIDÁCTICOS QUE RESGUARDEN LA VISIÓN ANTROPOLOGICA - FILOSÓFICA DE NUESTROS ESTUDIANTES
EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y DE EQUIDAD EN EL GÉNERO	Una escolaridad basada en espacios de participación activos y experiencias de aprendizaje para la "persona" que se educa sin estar estas determinadas por el género.	PLAN DE ESTUDIOS  RITOS ESCOLARES  PROGRAMA DE TUTORÍA
LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	Ser capaces de comprometerse y comprometer a otros en acciones que les permitan colaborar en proyectos de desarrollo y crecimiento.	PROGRAMAS DE LIDERAZGO Y SENSIBILIDAD AMBIENTAL.  LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.
LOGRO DE COMPETENCIAS PERSONALES (relacionadas a distintas áreas del conocimiento, a idiomas materno y extranjero, expresiones artísticas, deportivas y formas sociales que les permitan interactuar positivamente con el entorno).	Aprendizajes exitosos en los distintos ejes de desarrollo curricular que les posibiliten alcanzar sus proyectos de vida profesional.	CURRICULUM INTEGRADO BASADO EN COMPETENCIAS.  MEDICIONES DE APRENDIZAJE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO Y EGRESO.  PROGRAMA DE DESARROLLO VOCACIONAL.
VALORES UNIVERSALES: DERECHOS HUMANOS	Convivencia se basada en el respeto y valoración del otro, en un espacio pedagógico inclusivo.	CULTURA ESCOLAR  PROGRAMA DE TUTORÍAS

## FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Toda experiencia de vida que conscientemente se transforme en VIVENCIA es en sí misma una oportunidad para aprender. De ahí la invitación es a considerar la historia de nuestros estudiantes como un medio para alcanzar objetivos, para elaborar una propuesta curricular que abra las miradas, que entregue oportunidades de integrar el conocimiento, a transformar el espacio escolar en un mundo de posibilidades en donde la educación sea la resultante de múltiples oportunidades que respondan a cómo y qué deben aprender nuestros alumnos.

Una visión pedagógica para el SER, comenzó a elaborarse como propuesta didáctica en el año 1996 y desde ese primer momento ha transitado, crecido y madurado como una mirada que por sobre toda las cosas reconoce, aprecia y valora los procesos individuales de cada uno de los que integran la comunidad escolar.

Nuestra invitación es a convivir basándonos en la legítima aceptación del otro, con un sentido de respeto y resguardo por los valores universales de los Derechos Humanos, desde una mirada crítica y proactiva de construir una sociedad más humana y solidaria.

Nuestra didáctica, formas de resolver los conflictos y programas propios nos encauzan como colegio en esta línea, desafiándonos a responder a la interrogante de cómo llegar al reconocimiento del otro a través del diálogo como método para tomar conciencia de nuestra realidad común y a la vez diversa; y también como condición necesaria para construir un saber o conocimiento útil. Es decir, cómo favorecer una educación caracterizada por el diálogo como instrumento de descubrimiento compartido del saber; la igualdad como intercambio de percepciones, emociones, sentimientos e ideas de lo que somos y a lo que aspiramos, basado en el respeto y en la diversidad cultural; y una educación contextualizada, ligada a nuestro entorno y que construye la realidad y sus posibilidades de mejora partiendo de las preocupaciones reales de los que educan y se educan.

Nuestra propuesta considera que el aprendizaje es compartido, dado por la relación alumnos / profesor u otro adulto, entre iguales, entre pares de distintas edades. Esta forma de aprender que se enmarca en el paradigma socio – cultural, donde incide de forma decisiva el proceso de socialización, el grado de adaptación a las normas establecidas, el nivel de aspiración y entre otros.

## **PARA EL COLEGIO ROBLES LA EDUCACIÓN DEBE SATISFACER EXPECTATIVAS:**

Los escolares en general suelen quejarse de que sus estudios carecen de sentido, es decir, son poco importantes para quién aprende. Por otra parte los padres definen la institución escolar como el lugar donde sus hijos deben aprender. Por esto las instituciones escolares debieran preocuparse de entregar las herramientas más adecuadas para que el que aprende pueda relacionar positivamente con su entorno cultural.

Lo preocupante de estos hechos es que los aprendizajes carecen de total significado y relevancia para el niño, sus intereses exigen beneficios en forma de significados y la escuela debe transformarse en un lugar donde se otorgue la oportunidad de descubrir el sentido de la vida, a través de:

- a) Potenciar el propio ser.
- b) Potenciar el hacer.
- c) Potenciar la convivencia positiva.
- d) Potenciar el aprender.

## **OTORGAR POSIBILIDAD DE DESCUBRIMIENTO**

Toda información puede ser transmitida, instruida, se pueden inculcar ideas, se pueden compartir sentimientos, pero el significado de cada uno de ellos debe ser descubierto por la propia persona.

La posibilidad de generar experiencia de talleres activos y vivenciales permite que los alumnos se asombren y es esta capacidad la que afianza y reafirma un aprendizaje para la vida, aquello que no es olvidado.

## **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Todos nosotros, no sólo los niños, hemos sabido lo que ocurre cuando las cosas carecen de sentido. Es una experiencia profundamente turbadora, mucho más que estar perplejos. La relación entre la escuela y el significado debería ser considerada con algo inviolable. En donde surge el significado, allí existe educación.

Como adultos tenemos que aprender a saber cómo disponer las condiciones y oportunidades que facilitarán a los niños, con su innata curiosidad y ansia de sentido, el hacerse con las claves adecuadas y dar ellos mismo significado a las cosas.

## **NECESIDAD DE AVENTURA**

La experiencia escolar debería estar repleta de oportunidades para sorprenderse, de tensión frente a emocionantes posibilidades, de misterios ante los que asombrarse, así como de revelaciones y clarificaciones fascinantes.

Existe una gran diferencia entre rutina y aventura. La rutina es interminable, mientras que la aventura tiene un comienzo, un punto medio y un fin. La rutina carece propiamente de significado, la aventura es convincente en y por sí misma. La rutina es una cuestión de repetición; la aventura, nunca exenta de riesgo y deliciosa incertidumbre.

## **PRIMACÍA DE LA DISCUSIÓN**

La discusión agudiza las capacidades de razonamiento y de investigación en los niños como ninguna otra cosa puede hacerlo. En algunas aulas todavía se ve mal hablar, y los esfuerzos de los niños por hacerlo se consideran prueba de desobediencia, en vez de sano impulso que solo necesita ser organizado y puesto al servicio de la educación.

## **INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

La apuesta es intentar que los niños, con su necesidad de totalidad y globalidad, no se vean obligados a realizar la proeza de sintetizar las áreas de conocimiento por sí mismos ¿Hay alguna razón convincente para que la educación no pueda ser un proceso que vaya del todo a la parte, de lo general a lo especializado, de lo totalizador a lo específico?

Se sigue pidiendo que las disciplinas académicas particulares hagan algo para reducir su mutuo aislamiento, ya que vemos el desconcierto que puede producir ese fragmentado currículum entre los alumnos. Por desgracia las disciplinas serán virtualmente incapaces de resolver este problema mientras continúen definiéndose como conjunto de materias que hay que aprender, en lugar de lenguajes en los que los alumnos deben aprender a pensar.

Los niños necesitan globalidad y sentido de la perspectiva, pero sólo pueden desarrollarlos si el proceso educativo en sí mismo desafía su imaginación y da vuelos a sus procesos intelectuales mientras que le proporciona al mismo tiempo las líneas que permiten que las diversas materias del currículum se integren mutuamente.

Por consiguiente el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Robles busca que:

Niños y niñas desarrollen:

- Respeto a uno mismo y a la diversidad.
- Logro del autocontrol.
- Capacidad de relación con otros en un medio divergente y pluralista.
- Logro de autonomía progresiva.
- Alta capacidad de trabajo individual y en equipo.

Proyecto de hombre o mujer

- Pretendemos llegar a formar personas capaces de evaluar el mundo y a sí mismos.
- Expresarse con lógica y creatividad.

- Capaces de emitir juicios críticos.
- Capaces de trabajar en equipo.

### ¿CÓMO INTENTAMOS ALCANZAR ESTAS METAS?

1. A través de un ambiente de convivencia basada en la confianza mutua.
2. Generando instancias de diálogo y reflexión permanente.
3. Estrategias planificadas que insten a la reflexión de la diversidad en los seres humanos.
4. Abordando en un ambiente de confianza los problemas de interacción social que se van generando al interior del grupo.
5. Dando oportunidades de opinar y cuestionar en instancias ampliadas como son las asambleas estudiantiles.