

## PLAN UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA 2022

[Reunión Coordinación Académica](#)

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA (PME)	ACCIONES	responsabilidad	fecha
<b>PME</b>  Recuperar los aprendizajes determinados por el currículum priorizado por el MINEDUC que no pudieron ser alcanzados por los estudiantes en el contexto de pandemia.	<b>PME</b>  Garantizar el acceso a la educación al 100% de los estudiantes y propiciar la asistencia segura de los estudiantes a clases presenciales, según protocolos covid existentes, para generar planes de recuperación, nivelación y reforzamiento.	Creación de espacios de re-enseñanza. a) Reuniones de articulación con las coordinaciones y profesorxs. b) Monitoreo y control de los espacios de reforzamientos.	Ana D	marzo del 2022
		Monitoreo de aprendizaje con catastro de estudiantes en estado insuficiente. a) Reuniones de encuentros de aula para elaboración de plan remedial de los estudiantes críticos. b) Determinar plazos de intervención y evaluación.	Abril: Definición de grupos diferenciales y atención de parte de Francisca Pérez. Junio: División de aulas según nivel de aprendizaje para nivelar y recuperar aprendizajes.  reuniones con apoderados. <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Xt92cff8ZDrU2ZxltYtrWqYQLbZDF1O">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Xt92cff8ZDrU2ZxltYtrWqYQLbZDF1O</a>	
Recuperar estándares de resultados y cobertura curricular a partir de las evaluaciones estandarizadas: PTU. SIMCE. DIA Evaluaciones internas	Implementar una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	a) UTP a partir de las planificaciones formular a los profesorxs propuestas de trabajo integrado. b) Una vez al mes se desarrollan reuniones de encuentros de aula que permitan activar y articular aprendizajes.	<a href="#">SEGUIMIENTO AL PLAN ESTRATÉGICO 2022 UTP</a>	
	El 100% de los docentes instala en su acción de aula foco en lo pedagógico.	a) <b>Taller de evaluación formativa.</b> b) Registro en los leccionarios de los resultados de aprendizaje de la clase. c) Incorporación de tickets de salida como proceso de feedback. d) Planificar la unidad de Arranque de aprendizajes para la enseñanza media	Sin monitoreo	

		con evaluación al término del 1° T.		
	El 100% de los docentes y EDI son capacitados en el manejo del libro digital.	a) Capacitación Libro Digital, introducir forma de llenado de libro: habilidad, actividad (estrategia) e indicadores de logro (evaluación formativa). Bitácora de trabajo.		suspendido año 2022
	El 100% de los docentes son capacitados en el modelo de planificación del colegio Robles	a) Capacitación e inducción, taller de modelo de Planificación Robles: planificar por unidad y trimestre. b) Cada docente informa a sus apoderados y estudiantes de la <b>ruta de aprendizaje de la unidad.</b>	Ana Donoso	Marzo a Julio  sin monitoreo
	El 100% de los docentes son observados en sus prácticas pedagógicas para abordar el lenguaje en perspectiva de género y la etapa 1 de la clase. (dimensión 1 y 5 de Marzano)	a) Las distintas coordinaciones realizan en el mes de marzo una observación de aula con pauta dada. La segunda observación se repite en la primera quincena de mayo. b) Se realiza un taller por parte de la coordinación de afectividad-sexualidad y género con relación a una educación con perspectiva de género. c) Se realiza un taller para retomar los aspectos fundamentales de la dimensión 1 y 5 de Marzano.		pendiente

vinculación con el PEI	SELLOS	Objetivo estratégico	estrategia	indicador	acciones
Dimensión Liderazgo coordinación de CC	<b>DDHH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) visión pedagógica para SER</li> <li>b) Innovación curricular</li> <li>c) Educ. democrática y de equidad de género</li> <li>d) liderazgo y participación ciudadana</li> <li>e) logro de competencias</li> <li>f) medio Ambiente</li> </ul>	Gestionar una visión sistémica de los procesos que movilizan la escuela.	Reuniones de coordinaciones.  Supervisar y acompañar los espacios pedagógicos.  Elaborar mecanismos de comunicación con las familias.	Registro drive-correos electrónicos de acuerdos  Comunicación de procesos	Reuniones de coordinación y emergentes con PIE- convivencia - Párvulos. Supervisión de espacios diversos.  Potenciar las reuniones de nivel. Activar las escuelas para padres. Coordinaciones informan oportunamente los emergentes a las familias
Dimensión Liderazgo coordinación de CC	Sub conceptos asociados a los niveles y cursos.  párvulos - 1° Básico= identidad  2° básico= Ambiente 3° básico=sistema	Movilizar a la escuela de párvulos a 6° básico al ciclo de mejora continua con énfasis en la reducción de brechas de aprendizaje y ampliar la cobertura curricular pos pandemia	Gestionar reuniones sistemáticas con el equipo directivo de CC y párvulos que permitan anticipar problemáticas y definir metas de cada asignatura y nivel	Planes de intervención	Se generan de manera colectiva (reuniones) distintos planes de intervención que permitan transitar la problemática observada a un espacio de desarrollo positivo.
Dimensión Liderazgo coordinación de CC	4° básico=diversidad cultural 6° básico=cambio y transformación	Instalar una cultura escolar en párvulos y casa central de compromiso con el aprendizaje en un ambiente bien tratante	Gestionar propuestas de trabajo interdisciplinarias y colaboraciones que permitan mejorar la comunicación entre el personal, la	Proyectos interdisciplinarios.  Transición de párvulos a 1°	enlace en drive de programaciones  Reuniones de

		dentro de una cultura escolar vigorizada por el movimiento de las ideas y la creación enmarcadas en el buen vivir.	colaboración y el sentido de colectividad impulsando una convivencia que permita el encuentro con el otro distinto.	básico. Salidas- intervenciones pedagógicas  Reuniones con distintos actores.	transición - acuerdos y acompañamientos.  Programa de salidas  Personal- estudiantes - apoderadxs
--	--	--	---	--	---

vinculación con el PEI	SELLOS	Objetivo estratégico	estrategia	indicador	acciones
<p>Dimensión Gestión Pedagógica (con SEDE)</p> <p><b>Gestión Curricular</b></p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p>	<p><b>DDHH</b></p> <p>a) visión pedagógica para SER</p> <p>b) Innovación curricular</p> <p>c) Educ. democrática y de equidad de género.</p> <p>d) liderazgo y participación ciudadana</p> <p>e) logro de competencias</p> <p>f) medio Ambiente</p>	<p><b>PME</b></p> <p>Recuperar los aprendizajes determinados por el currículum priorizado por el MINEDUC que no pudieron ser alcanzados por los estudiantes en el contexto de pandemia.</p>	<p><b>PME</b></p> <p>Garantizar el acceso a la educación al 100% de los estudiantes y propiciar la asistencia segura de los estudiantes a clases presenciales, según protocolos covid existentes, para generar planes de recuperación, nivelación y reforzamiento.</p>	<p>Seguimiento - monitoreo y control de aprendizajes</p>	<p>a) Creación de espacios de re-enseñanza.(aulas extendidas- grupos diferenciales- atenciones individuales)</p> <p>b) Reuniones de articulación con las coordinaciones y profesorxs.</p> <p>c) Monitoreo y control de los espacios de reforzamientos.</p> <p>d) Activación de classroom</p> <p>e) Información oportuna a los apoderados de la situación académica de sus hijxs.</p> <p>f) Informes de proceso</p> <p>Monitoreo de aprendizaje con catastro de estudiantes en estado insuficiente.</p> <p>a) Reuniones de encuentros de aula para elaboración de plan remedial de los estudiantes críticos.</p>

<p>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p> <p>Acompañar procesos de EA en el aula</p> <p>Gestionar apoyo al desarrollo de todos los estudiantes</p>	<p>Sub conceptos asociados a los niveles y cursos.</p>				<p>b) Determinar plazos de intervención y evaluación.</p> <p>c) seguimiento a los resultados de los informes de proceso</p>
		<p><b>PME</b> Recuperar estándares de resultados y cobertura curricular a partir de las evaluaciones estandarizadas: PTU. SIMCE. DIA Evaluaciones internas</p>	<p>Aplicar evaluaciones DIA</p> <p>Aplicar evaluaciones internas</p>	<p>Evaluaciones externas e internas</p>	<p>a) Toma de evaluaciones DIA en todos los cursos.</p> <p>b) Aplicación de evaluación de lectura en 2° básico (susana)</p>
			<p>Implementar una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Uso de conceptos fuerza para articular</p> <p>Uso de contenidos para articular</p>	<p>a) UTP a partir de las planificaciones formular a los profesorxs propuestas de trabajo integrado.</p> <p>b) Una vez al mes se desarrollan reuniones de encuentros de aula que permitan activar y articular aprendizajes.<a href="#">UTP</a></p> <p><a href="#">VISIÓN GENERAL DE CURSOS</a></p>
			<p>El 100% de los docentes instala en su acción de aula foco en lo pedagógico.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p><b>a) Taller de evaluación formativa.</b></p> <p>b) Registro en los leccionarios de los resultados de aprendizaje de la clase.</p> <p>c) Incorporación de tickets de salida como proceso de feedback.</p> <p>d) Planificar la unidad de Arranque de aprendizajes para la enseñanza media con evaluación al término del 1° T.</p>

vinculación con el PEI	SELLOS	Objetivo estratégico	estrategia	indicador	acciones
Dimensión Gestión Pedagógica  Dimensión Convivencia  Convivencia Formación Participación ciudadana		Los docentes instalan en su acción de aula foco en lo pedagógico con énfasis en los procesos de evaluación formativa.	Generar espacios de acompañamiento a docentes en sus prácticas pedagógicas incorporando el sentido de la observación con foco en lo formativo.	Co - docencias  Reuniones	Registros en el leccionario  Informes de procesos con indicadores cualitativos conversaciones guías pos clases  1° trimestre: co docencia en matemáticas Observación general técnica 5'  2° trimestre: co- docencia en lenguaje y observación de 5'
		Generar planes de intervención de cursos emanados en las reuniones o encuentros de aula para favorecer climas de trabajo que potencien aprendizaje	Reuniones de ciclo que permitan levantar las problemáticas en los distintos niveles y desarrollar planes de intervención de manera colectiva.	Reuniones observación	Planes ajustados a las necesidades que presentan las distintas colectividades. <a href="#">planes académicos</a>
			Gestionar espacios pedagógicos integrales al aire libre que permitan favorecer aprendizajes y generar encuentros desde la participación en la convivencia.	Salidas pedagógicas  eco-salidas laboratorios naturales  servicio comunitario	Cada curso tendrá salidas al medio natural que le permita apropiar aprendizajes y trabajar la convivencia. <a href="#">SEGUIMIENTO AL PLAN ESTRATÉGICO 2022 UTP</a>
dimensión recursos		Pesquisar y generar los procesos de gestión para la adquisición de	Levantar la necesidad de acciones y recursos asociados desde las	Adquisición	Derivar a administración

		recursos que permitan desarrollar los planes de intervención y mejorar los aprendizajes y/o convivencia.	reuniones de áreas.		
--	--	--	---------------------	--	--