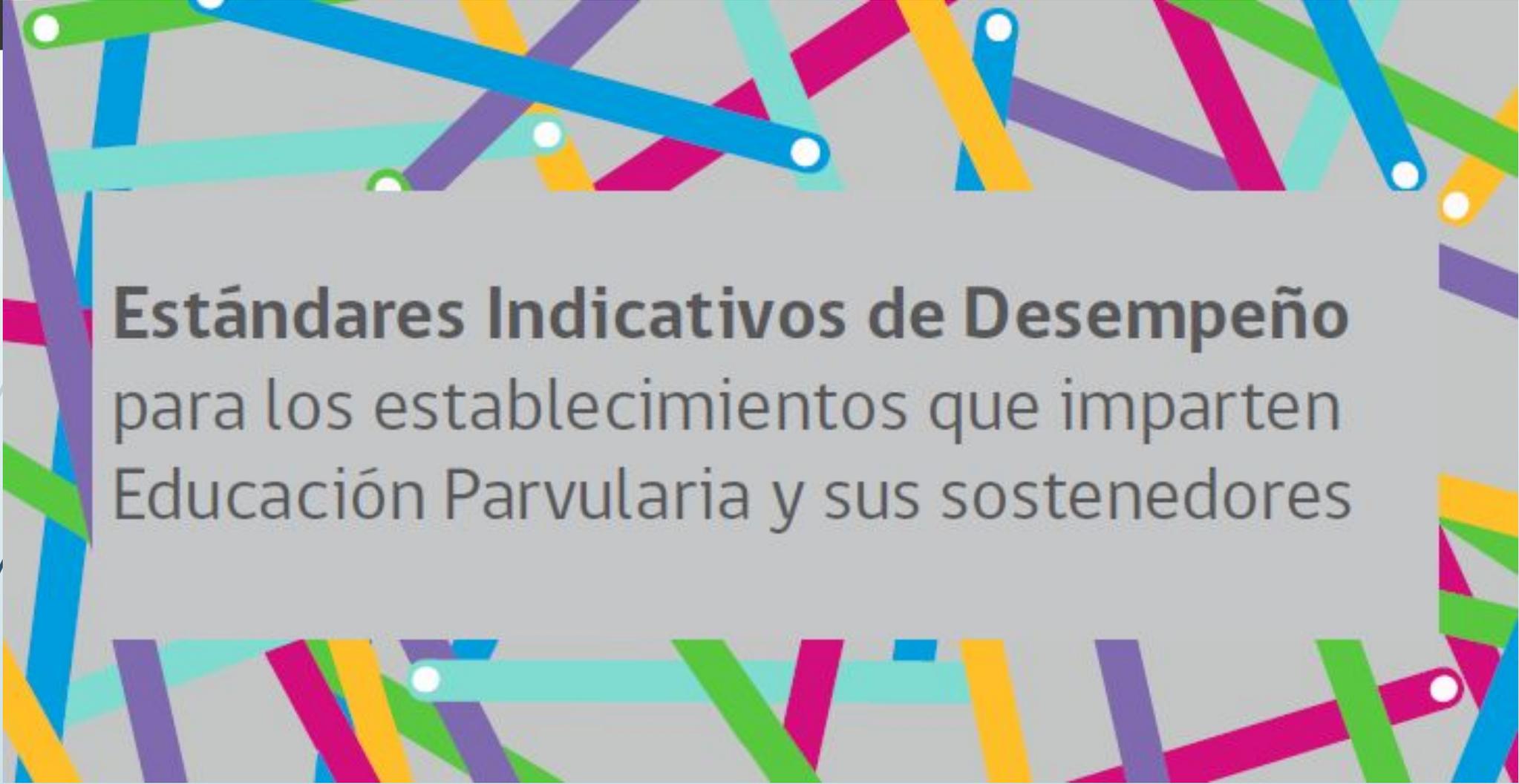


PLAN DE GESTIÓN

Educación Parvularia



Colegio Robles
2022

The image features a decorative border composed of various colored lines and shapes, including blue, green, yellow, purple, and pink, arranged in a complex, overlapping pattern. The background is a light gray color.

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores

5 dimensiones



13 subdimensiones

45 estándares

Visión del colegio

Somos una comunidad educativa de innovación que otorga a sus integrantes posibilidades de crecimiento y desarrollo personal en las distintas áreas del conocimiento, como así mismo, el fomento del deporte, artes y ciencias; **enmarcadas en los valores universales de respeto a la biodiversidad y la interculturalidad**

Visión Educación Parvularia

El proyecto de Educación Parvularia responde a desarrollar en niños las siguientes destrezas y capacidades:

Que posea una positiva imagen corporal (auto-concepto), empoderadx, con herramientas para reconocer y canalizar positivamente sus emociones. Que desarrolle la capacidad argumentativa, la autonomía, creatividad, flexibilidad, pensamiento crítico, convergente y divergente, la inventiva y la reflexión.

Que desde los DDHH aprenda a valorarse a sí mismx, al otrx, al ambiente.

Que reconozca factores de protección y sus derechos (P.A.S.I.)

Que aprenda a confiar lúcidamente en un marco de respeto y fraternidad en la relación con los demás, desde el amor.

Que reconozca espacios de bienestar desde la felicidad y alegría

A través de experiencias pedagógicas de:

CÓMO

- Problematización
- Metodología de la pregunta
- Resolución de problemas: práctico, gráfico y teórico
- Comunicación activa, empática y apreciativa
- Mediación de los procesos
- Ausencia de modelos
- Ejecutar acciones de reparación: ¿qué puedo hacer para que te sientas mejor?
- Validación del error como medio de aprendizaje y auto-corrección

CUANDO

Dinámica diaria:

- Círculo de diálogo
- Trabajo sectorizado en mesa (dibujo, lenguaje –segmentación silábica, transcripción, reconocimiento fonemas, apresto/trazado-, matemática –memorice, conteo, sumas, restas, seriación, clasificación, secuencia de patrones, orden rectas numéricas, etc.)
- Experiencias variables desde metodologías de proyectos u otras (psicomotricidad, danza, teatro, experimentación didáctica, artes, cocina, educación física, educación musical, etc.)

a) Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.

b) Apreciar sus capacidades y características personales.

c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.

d) Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.

e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.

f) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.

g) Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.

h) Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.

i) Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.

j) Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.

k) Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

l) Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.

~~m) En el caso de establecimientos educacionales con alto porcentaje de alumnos indígenas se considerará, además, como objetivo general, que los alumnos y alumnas desarrollen los aprendizajes que les permiten comprender y expresar mensajes simples en lengua indígena reconociendo su historia y conocimientos de origen.~~

SELLO INSTITUCIONAL	GESTIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PERIODO
<p>AUTONOMÍA</p> <p>-</p> <p>IDENTIDAD</p> <p>-</p> <p>DDHH Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p> <p>-</p> <p>INNOVACIÓN CURRICULAR</p>	<p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>(gestión curricular)</p> <p>(interacciones pedagógicas)</p> <p>(ambientes propicios)</p>	<p>- planificar de acuerdo a las directrices de las B CEP, MBE y PEI</p> <p>- implementar proceso de evaluación formativa en base a las indicaciones para cada nivel (NT1 y NT2)</p> <p>- promover la participación en los párvulos</p> <p>- generar situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de los niños y niñas</p>	<p>- impulsando instancias de análisis y retroalimentación entre los miembros del equipo pedagógico acerca de las prácticas pedagógicas y como mejorarlas o enriquecerlas</p> <p>- propiciando la toma de decisiones, la opinión libre y la reflexión grupal e individual, construyendo en conjunto los acuerdos consensuados de sana convivencia y participación desde la responsabilidad de convivir con otros mediante la resolución pacífica de los conflictos</p> <p>- generando experiencias de aprendizaje desafiantes pero alcanzables, adecuadas en relación con las habilidades y ritmos de aprendizaje-desarrollo</p>	<p>- planificaciones elaboradas con las B CEP donde se declaran los OA que a su vez responden al PEI (autonomía, Identidad, P.A.S.I., participación democrática)</p> <p>- votaciones de método de proyectos</p> <p>- registro de votaciones o declaraciones de los párvulos</p> <p>- graduación de exigencia/dificultad para niños/as con NEE (BAP)</p>	<p>- registro de evaluaciones dividida en 3 instancias para comparativa de procesos</p> <p>- adecuaciones curriculares (menor desafío, mismo objetivo)</p> <p>- uso de libros pedagógicos (mi cuerpo es un regalo, Estela grita muy fuerte, etc)</p>	<p>Educadoras de ambos niveles</p> <p>Equipo técnico</p>	<p>Marzo a diciembre</p>

Organización semanal NT1

Horario	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
I EXPERIENCIA Encuentro semi círculo	Inter-feriado	Feriado	Círculo de diálogo EFI	Círculo de diálogo segmentación silábica	Círculo de diálogo sonido inicial
II EXPERIENCIA 10:35 a 11:35	Inter-feriado	Feriado	Videos educativos de mariposas	Francy Psicomotricidad 10:45 a 11:35	Van Gogh - historia - obras de arte - pintura
III EXPERIENCIA 12:00 a 13:00	Inter-feriado	Feriado	Decoración alas de cartón - juego representativo	Asociación número y cantidad con mariposas	- Completar vocales digitales - Completar vocales en cuaderno
IV EXPERIENCIA 13:45 a 14:45	Inter-feriado	feriado	CREATIVIDAD armado de cuentos usando pictogramas		
V EXPERIENCIA 15:00 a 16:00	Inter-feriado	feriado	lectura de cuentos - Dibujo cuaderno		

Nomenclatura Bases Curriculares Educación Parvularia					
Ámbito: Desarrollo Personal y Social		(DPS)	Ámbito: Comunicación Integral		(CI)
Núcleos:			Núcleos:		
Identidad y Autonomía		(IA)	Lenguaje Verbal		(LV)
Convivencia y Ciudadanía		(CC)	Lenguajes Artísticos		(LA)
Corporalidad y Movimiento		(CM)	Interacción y Comprensión del Entorno		(ICE)
			Exploración del Entorno Natural		(EEN)
			Comprensión del Entorno Socio Cultural		(CESC)
			Pensamiento Matemático		(PM)

Día	Ámbito	Núcleo	O.A.	Experiencia	Evaluación	Materiales
Plan general diario inicio jornada (semicírculo)	ICE	PM	1 4 6	Escritura día, número, mes, año, conjunto niño/niña, resultado mediante adición, reconocimiento grafemas y fonemas, segmentación silábica...	- correcto agarre lápiz/plumón - trazado seguro - escritura numérica	- pizarra - plumón - calendario - abecedario - lápices de colores
Lunes 20.06	Inter-feriado					
Martes 21.06	feriado					
Miércoles 22.06	DPS	IA	1	I) Videos educativos mariposas	- mantiene foco de atención - realiza preguntas	- data – pc - videos educativos mariposas
	CI	LV	6	II) Decoración alas de cartón	- toma correctamente tijera - recorta trazado recto	- alas de cartón - materiales varios - tijeras - pegamento
Jueves 23.06	DPS	CM	7	I) Francy - Psicomotricidad	- salto pies juntos - lanza a zona determinada	- aros - pelotas
	ICE	PM	4 - 6 7	II) Asociación número con cantidad de mariposas	- asocia correctamente número y cantidad	- imágenes de mariposas - tabla numérica
Viernes 24.06	CI	LA	2	I) Historia del Arte (Van Gogh)	- verbaliza impresión obra de arte - verbaliza lo que le llama la atención del personaje	- data – pc - ppt con obras de arte de Van Gogh
	CI	LV	7	II) Completar vocales	- verbaliza nombre de las 5 vocales - realiza trazado de grafema vocálico - ubica correctamente vocales	- hoja para recorte con vocales - hoja para cuaderno con Van Gogh sin vocales

1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

1- NOMBRE:



2-

**Registros de
evaluación
formativa**

ACTA DE REUNIÓN
Educación Parvularia

Fecha: Jueves 09 de junio de 2022 Hora: 15 a 16:45

Participantes	Cargo	Firma
1- Andrés Boha Azo	Psicólogo	[Firma]
2- Juan Valdey Bero	Ed. Parvularios	[Firma]
3- María Edwards Rojas	Ed. Especial	[Firma]
4- Susana González	Ed. Parvularios	[Firma]
5- Francis Hernández Bonavía	Temprana Detección	[Firma]
6- Sofía Espinosa Domínguez	Ed. Especial	[Firma]
7- César J. J. Tabares	Intervención	[Firma]
8- Guillermo Álvarez	Ed. Especial	[Firma]
9- Tatiana Domínguez Fernández	Ed. Parvularios	[Firma]

Temas a abordar

- Procesos de atención individual
- Estructura de intervenciones (contenido conceptual, actitudinal y procedimental)
- Planificaciones NT1 y NT2 acompañadas con todos y todas

Acuerdos

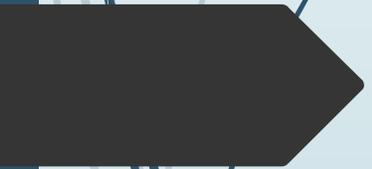
Francis → <u>Jueves</u>	08 ⁰⁰ a 08 ³⁰	→ Luciano (NT1)
	08 ³⁰ a 09 ⁰⁰	→ Francisco (NT1)
	12 ⁰⁰ a 13 ⁰⁰	→ Mateo (NT2)
César → <u>Martes</u>	08 ⁰⁰ a 08 ³⁰	→ Francisco (NT1)
	08 ³⁰ a 09 ⁰⁰	→ Lucas 2 y Lukas C (NT1)
	09 ⁰⁰ a 10 ⁰⁰	→ Ema y Sofía (NT2)
	10 ⁰⁰ a 10 ¹⁵	→ Emilliano, Pablo y Sebastián (NT2)
	10 ¹⁵ a 11 ⁰⁰	→ Luciano (NT1)
	11 ⁰⁰ a 11 ⁴⁵	→ Mateo (NT2)
<u>Miércoles</u>	08 ⁰⁰ a 08 ³⁰	→ Benjamín (NT1)
	08 ³⁰ a 09 ⁰⁰	→ Cristóbal (NT2)
	11 ¹⁵ a 11 ⁴⁵	→ Sofía y Milovan (NT2)
Guillermo → <u>Martes</u>	13 ⁴⁵ a 14 ⁴⁵	→ Luciano (NT1)
	<u>Miércoles</u> 10 ⁰⁰ a 11 ³⁰	→ Luciano (NT1)

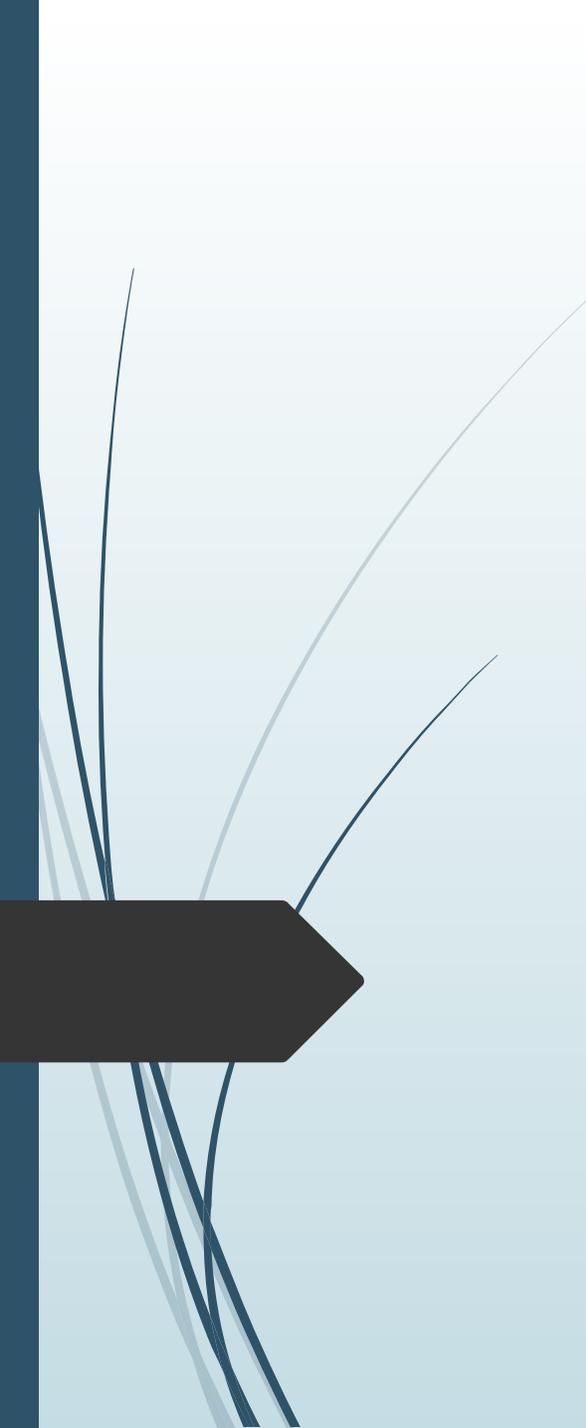
* Énfasis en ESTRUCTURA de intervenciones individuales y división de instancias (momentos) de trabajo.

Francisca → Lunes 08⁰⁰ a 15⁰⁰ → Mateo (NT2)
 Jueves 08⁰⁰ a 09⁰⁰ → Emiliano (NT2)
 Viernes 08⁰⁰ a 09⁰⁰ → Benjamín (NT1)

SELLO INSTITUCIONAL	GESTIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PERIODO
AUTONOMÍA - IDENTIDAD - DDHH Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA - INNOVACIÓN CURRICULAR	DIMENSIÓN DE RECURSOS	- Seleccionar y mantener al personal idóneo.	- selección del personal mediante revisión de documentación formal.	- batería de preguntas a realizar a la persona a entrevistar	- revisión de currículum, certificados de estudios, antecedentes personales y entrevistas	Dirección, sub dirección y administración	Previo a marzo
	(gestión de las personas)	- Evaluar y retroalimentar sistemáticamente al personal, promoviendo la mejora continua del desempeño.	- reuniones de equipo donde se declaren los procesos, avances y logros de cada persona que lo compone	- registrar respuestas de los postulantes al cargo	- destinar monto mensual para compra de material pedagógico (\$ 15 a 30 mil)	Coordinación a cargo de compra y rendición de cuenta	Fechas emergentes en base a necesidad del establecimiento
	(gestión operacional)	- Gestionar efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo	- Gestionar la provisión de recursos didácticos para el desarrollo del proceso educativo, asegurándose de que sean de calidad y se encuentren disponibles para el uso del equipo pedagógico y de los párvulos.	- documentar detalle de material pedagógico requerido para ambos niveles de EPA (conectores, balanzas, cuerpos geométricos)	mensual		

EPA 2022





anexo

**¿QUÉ ES Y QUE
NO ES ESTE
COLEGIO?**

