



COLEGIO ROBLES
RBD: 40299-0
VILLA ALEMANA

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Población escolar:

Mixta, 30 estudiantes por curso

Jornada escolar:

Educación Parvularia, media jornada, 08:00 a 13:15 horas

Educación Básica, jornada completa, 08:00 a 15:30 horas

Educación Media, jornada completa, 08:00 a 17:15 horas

Cuenta con dos dependencias:

CASA CENTRAL: Atiende desde educación de párvulos a 6° básico
Baquedano 1075

SEDE: de 7° a 4° medio
Baquedano 947

De carácter laico y sustentado en los DDHH

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Pre – Básica: Niveles de Transición 1 y 2

Educación general Básica: 1° a 6° año básico.

Enseñanza Media C.H.: 7° a 4° año

Bases del Proyecto educativo Institucional

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

VISIÓN INSTITUCIONAL

Somos una comunidad educativa de innovación que otorga a sus integrantes posibilidades de crecimiento y desarrollo personal en las distintas áreas del conocimiento, como así mismo el fomento del deporte artes y ciencias enmarcadas **en los valores universales de respeto a la biodiversidad y la interculturalidad.**

MISIÓN

Aportar en la formación de personas íntegras capaces generar cambios positivos en lo social. Es decir, personas más felices, comprometidas con los procesos de desarrollo y crecimiento de la humanidad desde un hacer participativo en las acciones, reflexivo, responsable, creativo y expresivo.

COMPROMISOS INSTITUCIONALES

- 1. Ser agentes colaboradores de la familia en la formación de los educandos.
- 2. Impulsar una visión educativa denominada pedagogía por el Ser, la cual se sustenta por la interacción de metodologías constructivistas, significativas y aprendizaje aventura.
- 3. Promover una educación democrática de respeto y equidad en el género, que de espacios a la participación cívica y comunitaria.
- 4. Crear un ambiente de aprendizaje de resguardo del educando como persona íntegra donde la cognición, lo psicomotor, las emociones y la espiritualidad tengan un espacio de atención consciente y protección amorosa.
- 5. Generar los procesos de aprendizaje desde la aplicación de unidades integradoras y/o conceptos fuerza que posibiliten una mirada global del conocimiento, permitiendo con ello que los estudiantes aprendan a relacionar, extrapolar y a tener una mirada sistémica de los sucesos desde una didáctica fundamentalmente indagativa.
- 6. A que al finalizar el proceso de 4° año de enseñanza media lxs estudiantes hayan logrado competencias personales relacionadas al lenguaje, criterios de valoración, ideas científicas, normas de comportamiento, conocimiento de idiomas materno y extranjero, expresiones artísticas y deportivas y formas sociales que les permitan interactuar positivamente con el entorno.

.....Educar para Paz.....

PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)	Desde educación de párvulos a 4° medio
RITOS INSTITUCIONALES E INTERVENCIONES (Foro, charlas, conversatorios, conmemoración de efemérides y hechos sociales relevantes)	Día de la Mujer Día del Medio Ambiente / Tierra Día de la Memoria (11 de septiembre) Contingencias sociales de índole nacional o internacional. Intervenciones pedagógicas que invitan a reflexionar sobre temáticas de violación a los DDHH y sobre el rol que asumimos en una sociedad en cambio e incertidumbre.
PROGRAMA DE GÉNERO, SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD (Desde educación de párvulos a 4° año medio)	Educación sexual integral desde una perspectiva multidimensional e integral, con un enfoque inclusivo, de género y derecho. Para fomentar la adquisición progresiva de habilidades asociadas a la toma de decisiones informadas y responsables que los y las lleven a transitar por una sexualidad sana y nutritiva.. Se cuenta con un programa de Educación sexual integral ESI Se instala un currículum con perspectiva de género.
PROGRAMA DE LIDERAZGO Y SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Salidas a terreno desde educación de párvulos a 4° medio con temáticas que apuntan al tema del cuidado del medio ambiente, la seguridad y experiencias de deporte aventura.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

DE SU OBJETIVO GENERAL

Proveer a lxs estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan ir desarrollando capacidades y valores encaminados a lograr competencias de desenvolvimiento, adaptación, flexibilidad y compromiso positivo con los cambios sociales y con el medio ambiente.

DE SUS OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El Colegio asume un compromiso con sus estudiantes en el logro de los siguientes objetivos:

1. Facilitar, al máximo, las habilidades expresivas: lingüísticas, corporales y plásticas, de niños, niñas y jóvenes, permitiéndoles establecer relaciones personales que favorezcan la comunicación empática con el otrx, la convivencia y la capacidad de reflexión y toma de decisión frente a nuevas situaciones.
2. Potenciar en los estudiantes la búsqueda de los valores éticos a través de una convivencia democrática, comunitaria y participativa.
3. Fortalecer el desarrollo de la identidad del niño, niña o joven vigorizando su capacidad de comprensión, valoración del saber y la cultura, a través de un compromiso y participación ciudadana activa.
4. Proveer al educando de técnicas y estrategias de trabajo intelectual, acordes con el desarrollo tecnológico, científico y artístico de nuestra época.
5. Potenciar la creatividad personal a través del pensamiento divergente, crítico e imaginativo utilizando inventiva, innovación, y riesgo en la resolución de problemas.
6. Propiciar una sensibilidad ambiental que le permita tomar decisiones acordes a una política de sustentabilidad con relación a los recursos naturales renovables y no renovables.
7. Fomentar la constante búsqueda de su camino vocacional y proyecto de vida a través de vivenciar experiencias de aprendizaje vinculadas a la contingencia social, al desarrollo personal y al currículum integral propuesto por la institución.
8. Fomentar en el educando la valoración por el trabajo, el placer por alcanzar metas a través de logros y de esfuerzos intelectuales, físicos, emocionales y artísticos.
9. Incentivar un adecuado desarrollo psicomotor en las diferentes manifestaciones existentes, que lo ayuden a expresarse en el área del movimiento, del arte y la música de manera armónica y eficiente a fin de potenciar al máximo sus talentos personales.

PRINCIPIOS RECTORES O SELLOS	¿QUÉ SE ENTIENDE?	PLAN DE ACCIÓN
Impulsar una visión pedagógica para SER	Considera en la planeación estratégica espacios de desarrollo de la integridad de la persona incluyendo su espiritualidad.	BASES CULTURALES DEL COLEGIO ROBLES Y SUS PROGRAMAS ASOCIADOS
INNOVACIÓN CURRICULAR	Experiencias basadas en significar los aprendizajes a través de metodologías activo-participativas, conceptos Fuerza y/o unidades integradoras.	APLICACIÓN DE PRINCIPIOS DIDÁCTICOS QUE RESGUARDEN LA VISIÓN ANTROLOPÓGICA-FILOSÓFICA DE NUESTROS ESTUDIANTES
EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y DE EQUIDAD EN EL GÉNERO	Una escolaridad basada en espacios de participación activos y experiencias de aprendizaje para la “persona” que se educa sin estar estas determinadas por el género.	PLAN DE ESTUDIOS RITOS ESCOLARES PROGRAMA DE TUTORÍA
LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	Ser capaces de comprometerse y comprometer a otros en acciones que les permitan colaborar en proyectos de desarrollo y crecimiento.	PROGRAMAS DE LIDERAZGO Y SENSIBILIDAD AMBIENTAL. LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.
LOGRO DE competencias personales relacionadas al lenguaje, criterios de valoración, ideas científicas, normas de comportamiento, conocimiento de idiomas materno y extranjero, expresiones artísticas y deportivas y, formas sociales que les permitan interactuar positivamente con el entorno	Aprendizajes exitosos en los distintos ejes de desarrollo curricular que les posibiliten alcanzar sus proyectos de vida profesional.	CURRICULUM INTEGRADO BASADO EN COMPETENCIAS. MEDICIONES DE APRENDIZAJE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO Y EGRESO PROGRAMA DE DESARROLLO VOCACIONAL
VALORES UNIVERSALES Y DDHH	Colegio laico donde la convivencia se basa en el respeto y valoración del otro, del ambiente. En un espacio pedagógico inclusivo.	CULTURA ESCOLAR CONCEPTOS FUERZA PROGRAMA DE TUTORÍAS

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Toda experiencia de vida, que conscientemente se transforme en VIVENCIA, es en sí misma una oportunidad para aprender. De ahí la invitación a considerar la historia de nuestrxs estudiantes y las propias como un medio para alcanzar objetivos. De ahí la invitación a elaborar una propuesta curricular que

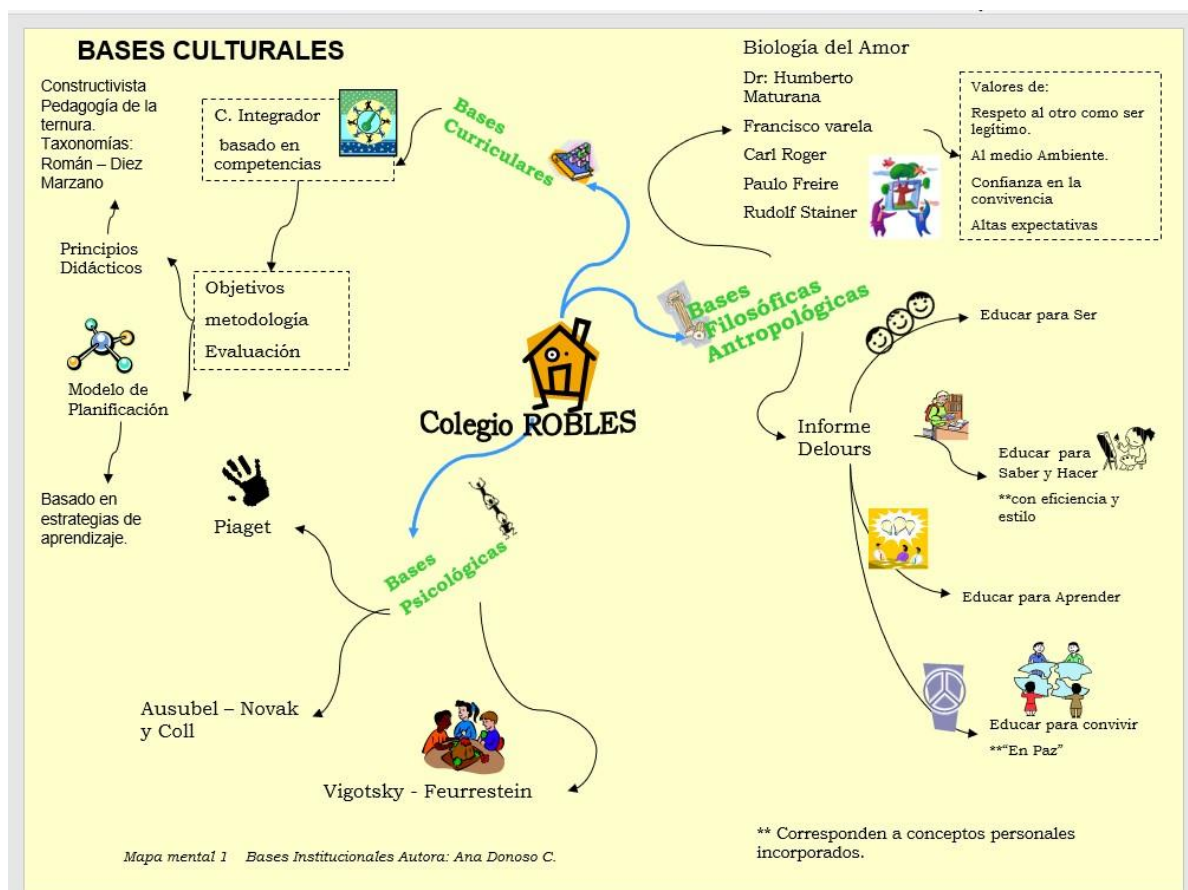
abra las miradas, que de oportunidades de ampliar e integrar de mejor manera el conocimiento cultural. De que el espacio escolar se transforme en un mundo de posibilidades en donde la educación sea la resultante de múltiples oportunidades que respondan al ¿Cómo aprenden mejor? Y ¿Qué deben aprender? Para adaptarse y desarrollarse en una sociedad que se moviliza desde la incertidumbre.

Una visión pedagógica para el SER, comenzó a elaborarse como propuesta didáctica en el año 1996 y desde ese primer momento ha transitado, crecido y madurado como una mirada que por sobre toda la cosa reconoce, aprecia y valora los procesos individuales de cada uno de los que integran la convivencia en la comunidad escolar.

Nuestra invitación es a convivir basándonos en la legítima aceptación del otro, con un sentido de respeto y resguardo por los valores universales, derechos humanos, desde una mirada crítica y proactiva de construir una sociedad más humana y solidaria.

Nuestra didáctica, formas de resolver los conflictos, programas propios y diferenciadores nos encauzan como colegio en esta línea, desafiándonos a responder a la interrogante de cómo llegar al reconocimiento del otro a través del diálogo como método para tomar conciencia de nuestra realidad común y a la vez diversa; y también como condición necesaria para construir un saber o conocimiento útil. Es decir, cómo favorecer una educación caracterizada por el diálogo como instrumento de descubrimiento compartido del saber; la igualdad como intercambio de percepciones, emociones, sentimientos e ideas de lo que somos y a lo que aspiramos, basado en el respeto y en la diversidad cultural; y una educación contextualizada, ligada a nuestro entorno y que construye la realidad y sus posibilidades de mejora partiendo de las preocupaciones reales de los que educan y se educan.

Nuestra Propuesta Curricular es de base constructivista con las siguientes bases:



Algunas teorías de apoyo

La teoría del aprendizaje significativo del Ausubel (1976) y Novak

El conocimiento se organiza a través de estructuras y en las reestructuraciones que se producen por causa de las interacciones entre las estructuras ya existentes y la nueva información que asimila la persona. Para que esto suceda, es necesario que exista un proceso de instrucción que presente en forma ordenada la nueva información la cual va a producir en esas estructuras existentes.

En palabras más simples. El que aprende encuentra sentido a lo que aprende. Y esto solo es posible si se dan tres condiciones básicas.

- Partir de las experiencias que se posean.
- Partir de los conceptos y esquemas previos que se posean.
- Presentar los nuevos conceptos, teorías y principios a aprender, de una manera relacionada, para que, le resulten potencialmente significativos o situados.

Para El Colegio ROBLES

La Educación debe satisfacer expectativas

Los escolares en general suelen quejarse de que sus estudios carecen de sentido, son poco importantes careciendo de valor para quién aprende. Por otra parte, los padres definen la institución escolar como el lugar donde sus hijos deben aprender.

No existe una evidencia clara de que las instituciones escolares existen para aprender la herencia de la cultura y en este caso particular la referida a la cultura occidental, razonablemente las instituciones escolares debieran preocuparse de entregar las herramientas más adecuadas para que el que aprende pueda **relacionar positivamente** con su entorno cultural.

La escuela debe transformarse en un lugar donde se otorgue la oportunidad de **descubrir el sentido de la vida, a** través de:

- a) Potenciar el propio ser.
- b) Potenciar el Hacer
- c) Potenciar la convivencia positiva
- d) Potenciar el aprender.

Otorgar posibilidad de Descubrimiento:

Toda información puede ser transmitida, instruida, se pueden inculcar ideas, se pueden compartir sentimientos, pero el significado de cada uno de ellos debe ser descubierto por la propia persona.

La posibilidad de generar experiencia de talleres activos y vivenciales permite que se asombren y es esta capacidad la que afianza y reafirma un aprendizaje para la vida, aquello que no es olvidado.

Experiencias significativas.

Todos nosotros, no sólo los niños, hemos sabido lo que ocurre cuando las cosas carecen de sentido. Es una experiencia profundamente turbadora, mucho más que estar perplejos.

La relación entre la escuela y el significado debería ser considerada con algo inviolable. En donde surge el significado, allí existe educación.

Como adultos tenemos que aprender a saber cómo disponer las condiciones y oportunidades que facilitarán a los niños, con su innata curiosidad y ansia de sentido, el hacerse con las claves adecuadas y dar ellos mismo significado a las cosas.

Necesidad de Aventura.

La experiencia escolar debería estar repleta de oportunidades para sorprenderse, de tensión frente a emocionantes posibilidades, de misterios ante los que asombrarse, así como de revelaciones y clarificaciones fascinantes.

Existe una gran diferencia entre rutina y aventura.

La rutina es interminable, mientras que la aventura tiene un comienzo, un punto medio y un fin. La rutina carece propiamente de significado, la aventura es convincente en y por sí misma. La rutina es una cuestión de repetición; la aventura, nunca exenta de riesgo y deliciosa incertidumbre.

Dentro de los elementos que configuran el Aprendizaje aventura se encuentran dos elementos.

Analizar las controversias que emergen en el campo de los derechos humanos permite al estudiantado desarrollar competencias cognitivas, afectivas y sociales necesarias para la formación de una ciudadanía crítica y defensora de los derechos humanos, capaz de participar activamente en una sociedad democrática. (Megendzo)	Discusión de opiniones contrapuestas entre dos o más personas.
CONTROVERSIA	
¿PARA QUÉ? Para el desarrollo del pensamiento crítico. Para la convivencia en el aula Para manejar los argumentos Para fortalecer la autoestima Para comunicarse asertivamente Para promover el pensamiento divergente Para formar ciudadanía Para saber vivir y actuar en la controversia.	¿CÓMO? Considerando el contexto, las noticias. A través de los debates con temas controversiales. A partir de la realidad de los grupos y de los temas que vayan emergiendo. Estableciendo u ambiente de comunicación efectiva (escucha, respeto, opinión) Análisis de las estrategias de afrontamiento: Adoctrinamiento versus neutralidad". Reconocer el conflicto

Según la Rae, imprevisto, ocurrencia, eventualidad, circunstancia. Cotidianamente se asocia a actualidad. Emergentes	
CONTINGENCIA	
¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?
Para desarrollar aprendizaje significativo. Incluir a todos y todas desde sus particularidades. Para generar actividades diversas y mantener estímulos. Para dinamizar (aprovechar los quiebres) Hacer uso de distintas habilidades de manera más holística. Para generar pertenencia.	Implementando actividades para distintos tipos de aprendizaje. Hacer consciente la meta cognición, señalándola explícitamente. Quiebres de clases para hablar temas de abusos, reflexión, misión, empatía. Asaltos literarios (día del libro) Incorporar procedimientos, propuestas que surjan desde los estudiantes (validar sus visiones)
Desarrollar pensamiento crítico, reflexivo, asombro.	Incorporando los emergentes de los sucesos infantiles o juveniles en el aula, las noticias del diario vivir, acercando los sucesos sociales presentes al trabajo de la clase.

Primacía de la discusión

La discusión agudiza las capacidades de razonamiento y de investigación como ninguna otra cosa puede hacerlo. En algunas aulas todavía se ve mal el hablar, y los esfuerzos de NNA por hacerlo se consideran prueba de desobediencia, indisciplina, en vez de un sano impulso que solo necesita ser organizado y puesto al servicio de la educación.

Integración de Conocimientos.

La apuesta es intentar que lxs niñxs, con su necesidad de totalidad y globalidad, no se vean obligados a realizar la proeza de sintetizar las áreas de conocimiento por si mismos. ¿Hay alguna razón convincente para que la educación no pueda ser un proceso que vaya del todo a la parte, de lo general a lo especializado, de lo totalizador a lo específico, en vez de lo contrario?

Se sigue pidiendo que las disciplinas académicas particulares hagan algo para reducir su mutuo aislamiento, ya que vemos el desconcierto que puede producir ese fragmentado currículum entre los alumnos. Por desgracia las disciplinas serán virtualmente incapaces de resolver este problema mientras continúen definiéndose como conjunto de materias que hay que aprender, en lugar de cómo lenguajes en los que se debe aprender a pensar.

Niños y niñas necesitan globalidad y sentido de la perspectiva. Pero sólo pueden desarrollarlos si el proceso educativo en sí mismo desafía su imaginación y da vuelos a sus procesos intelectuales mientras que le proporciona al mismo tiempo las líneas que permiten que las diversas materias del currículum se integren mutuamente.